

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО*  
*Факультет психологии образования*  
*кафедра Психологии и педагогики образования*

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГА В ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность: Психология развития на разных ступенях образования  
Уровень квалификации выпускника - бакалавр  
Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Профессиональная деятельность психолога в образовании

Рабочая программа дисциплины

по направлению подготовки бакалавров 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Составитель: к.психол.н., доцент Разина Н.В.,

Ответственный редактор

д.п. н., зав. кафедрой Е.Э. Кригер

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

психологии и педагогики образования

№ 10 от 18 июня 2020 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1</b>	<b><i>Пояснительная записка</i></b>	<b>4</b>
	<i>1.1. Цель и задачи дисциплины</i>	4
	<i>1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю)</i>	4
	<i>1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы</i>	5
<b>2</b>	<b><i>Структура дисциплины</i></b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b><i>Содержание дисциплины</i></b>	<b>6</b>
<b>4</b>	<b><i>Информационные и образовательные технологии</i></b>	<b>8</b>
<b>5</b>	<b><i>Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</i></b>	<b>8</b>
	<i>5.1. Система оценивания</i>	8
	<i>5.2. Критерии выставления оценок</i>	9
	<i>5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</i>	10
<b>6</b>	<b><i>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</i></b>	<b>12</b>
	<i>6.1. Список источников и литературы</i>	12
	<i>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)</i>	12
<b>7</b>	<b><i>Материально-техническое обеспечение дисциплины</i></b>	<b>13</b>
<b>8</b>	<b><i>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья</i></b>	<b>13</b>
<b>9</b>	<b><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся</i></b>	<b>13</b>
	<i>9.1. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению</i>	14
	<i>9.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)</i>	18
<b>10</b>	<b><i>Приложения</i></b>	<b>20</b>
	Приложение 1. Аннотация дисциплины	20

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Основная образовательная цель курса – познакомить студентов с основными вопросами организации профессиональной деятельности психолога в системе образования.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с основными принципами организации работы психолога в дошкольном учреждении;
- ознакомление студентов с основными принципами организации работы школьного психолога;
- ознакомление студентов с основными принципами организации работы психолога в профильном учреждении;
- ознакомление с конкретными видами работ психолога, спецификой ведения документации;
- овладение практическими навыками работы.

1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате  
В результате освоения дисциплины (модуля) формируются компетенции:

Компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПКУ-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ для обучающихся разных возрастных групп.	ПКУ-2.1 Владеет психолого-педагогическими приемами и методами разработки программ обучения на разных возрастных этапах развития.  ПКУ-2.2 Владеет психолого-педагогическими методами реализации различных систем обучения детей и взрослых с учетом их психологических особенностей.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• нормативно-правовую базу регламентации деятельности психологической службы в организации,</li><li>• должностные и функциональные обязанности психолога в организации,</li><li>• направления деятельности психолога,</li><li>• личностные и профессиональные качества, способствующие эффективной деятельности психолога;</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• использовать диагностические методы в работе практического психолога,</li><li>• организовывать коррекционную и тренинговую работу с сотрудниками организации,</li><li>• организовывать просветительскую деятельность с целью повышения психологической грамотности населения,</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• навыками планирования деятельности практического психолога в организации,</li><li>• способами анализа и интерпретации результатов</li></ul>

	ПКУ-2.3 Способен разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.	работы психолога, <ul style="list-style-type: none"> <li>• умениями вести документооборот психолога в организации.</li> </ul>
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная деятельность психолога в образовании» входит в вариативную часть дисциплин направленности по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Профиль подготовки: психология развития на разных этапах образования).

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Психология развития».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Ознакомительная практика, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков), Педагогическая практика и др.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 76 часа, из них 28 часа отведено на аудиторную работу.

№ п/п	Раздел дисциплины	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			лекции	практические	семинарские	Промежуточная аттестация	самост. работа	
1	Принципы построения психологической службы в дошкольном учреждении	5	2	5			13	
2	Принципы построения школьной психологической службы	5	2	5		4	13	Контрольная (30баллов)
3	Принципы построения психологической службы в профильном учреждении	5	2	5			9	
4	Принципы проведения экспертизы психологической службы образовательного учреждения или коммерческой организации	5	2	5			13	Проектирование психологической службы для разных ступеней образования (30 баллов)
	Итоговая аттестация	5						Зачет
	Итого:		8	20		4	48	

## 3.Содержание дисциплины

### Тема 1. Принципы построения психологической службы в дошкольном учреждении

Знакомство с основными принципами построения концепций психологической службы дошкольных образовательных учреждений. Психологическая служба в образовательном учреждении принципиально меняет социальную ситуацию развития ребенка, позволяя на месте решать проблемы, касающиеся его обучения, поведения, формирования личности, его психологического здоровья и пр. Разбор концепций в зависимости от программы, реализуемой в учреждении, возрастного и этнического состава детей, расположения учреждения, качества подготовки педагогических кадров. Знакомство с направлениями работы психолога. Виды и формы работы психолога.

Основные принципы подбора диагностического материала. Принципы организации психологических мероприятий психологической службой в дошкольном учреждении. Профессиональная компетентность.

## **Тема 2. Принципы построения школьной психологической службы**

Знакомство с основными принципами построения концепций школьной психологической службы. Разбор разных концепций в зависимости от программы, реализуемой в учреждении, возрастного и этнического состава детей, расположения учреждения, качества подготовки педагогических кадров. Знакомство с направлениями работы психолога. Виды работы, формы работы. Основные принципы подбора диагностического материала. Особенности компьютерного тестирования. Адаптивное тестирование: общая характеристика и психометрические особенности. Принципы организации психологических мероприятий психологической службой в дошкольном учреждении. Профессиональная компетентность. Использование электронных баз данных, хранящие сырые данные экспериментальных и психодиагностических исследований. Возможности их использования в работе психолога.

## **Тема 3. Принципы построения психологической службы в профильном учреждении**

Специфика работы разных образовательных учреждений: лицеев, колледжей, образовательных центров и т.д. Знакомство со спецификой ведения психологической отчетности в учреждениях разного типа. Определение направления работы психологической службы каждого из таких учебных учреждений. Приоритетные формы работы. Виды диагностики. Коммуникативная компетентность. Специфика работы с педагогическим коллективом.

## **Тема 4. Принципы проведения экспертизы психологической службы образовательного учреждения или коммерческой организации**

Процедура осуществления профессиональной экспертизы должна учитывать, что каждый из перечисленных видов и типов образовательных учреждений имеет специфику, определяющую особенности деятельности психологической службы учреждения. Такие отличия обусловлены целым рядом факторов: возраст детей, первостепенные для каждого возраста задачи развития, образовательные и воспитательные программы, инновационные и экспериментальные проекты, реализуемые в учреждении, специфика района, в котором расположено образовательное учреждение, количественный и социальный состав детей, воспитателей и учителей и пр.

#### 4. Информационные и образовательные технологии

Содержание дисциплины «Психологическая служба в образовательном учреждении и коммерческой компании» имеет выраженную теоретическую и практическую направленность.

Преподавание курса основывается на тесной связи достижений в науке психологии и педагогике, сопровождается получением практических навыков и умений работы с научной литературой, диагностическим материалом. В связи с этим изучение курса предполагает в аудиторной работе сочетание таких взаимодействующих форм занятий, как практические занятия и самостоятельная работа с научно-практическими материалами, работа с диагностическим материалом.

В целях реализации компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 16 ч. аудиторных занятий.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Срок отчетности	Макс. количество баллов	
		За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос, активное участие в дискуссиях и упражнениях	1-14 неделя	3 балла	42 баллов
Контрольная	6 неделя	10 баллов	10 баллов
Диф.зачет	15	48 баллов	48 баллов



Итого за семестр (дисциплину)			100 баллов
-------------------------------	--	--	---------------

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2.. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. *Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)*

#### **Контрольная работа**

Сравнительный анализ профессиональной деятельности психолога в различных учреждениях

#### **Контрольные вопросы к зачету**

(приводятся основные типы заданий, которые подлежат конкретизации в ходе зачёта)

1. Принципы организации психокоррекции в образовательном учреждении;
2. Нормативная документация психолога образования;
3. Методическое обеспечение деятельности психолога в образовательном учреждении: детский сад;
4. Методическое обеспечение деятельности психолога в образовательном учреждении: школа;
5. Организационно-методическая документация психолога образования;
6. Организация работы психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения: методы и средства;
7. Направления деятельности психолога в условиях образовательного учреждения;
8. Психопрофилактика отклонений и нарушений психического развития детей: содержание и принципы организации в условиях образовательного учреждения;
9. Диагностика психического развития детей: содержание и принципы организации в условиях образовательного учреждения;
10. Психологическое сопровождение педагогического процесса в образовательном учреждении: работа с образовательными и развивающими программами;
11. Оборудование психологического кабинета;
12. Специальная документация психолога образования;
13. Психологическое заключение: формы и принципы заполнения;
14. Организация работы психолога образования с родителями: методы и средства;
15. Психологический запрос: виды запросов, обработка запросов;
16. Психологические протоколы: виды психологических протоколов, принципы оформления.
17. Особенности организации психологического наблюдения в условиях ГОУ;
18. Карта развития ребенка: структура и принципы оформления;
19. Психокоррекционная карта: структура и принципы оформления;
20. Психологическая характеристика: принципы составления;
21. Объект профессиональной деятельности психолога образования;
22. Понятие и виды психологического инструментария;
23. Психологическое консультирование: содержание и принципы организации в условиях образовательного учреждения;
24. Психологическое просвещение: содержание и принципы организации в условиях образовательного учреждения;
25. Методы и средства коррекции психологических отклонений и нарушений у детей;

26. Методы и средства профилактики психологических отклонений и нарушений у детей;
27. Планирование деятельности психолога в условиях образовательного учреждения;
28. Анализ результатов профессиональной деятельности психолога образования: текущий и годовой отчет;
29. Этика профессиональной деятельности психолога образования;
30. Нормативно-правовое поле психолога образования;

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### Основная литература

1. Володько Н.В. Психолого-педагогическое пространство психологического центра как служба сопровождения детского развития. Монография / Н. В. Володько. Саров, Нижегородская обл., 2009. Интернет-ресурс/<http://www.iprbookshop.ru>
2. Метелькова Е.И. Психологическая служба как ресурс развития современного образования. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Московский городской психолого-педагогический институт. Москва, 2010 Интернет-ресурс/<http://www.iprbookshop.ru>
3. Марьин М.И. Психологическая служба в системе управления органами внутренних дел: учебное пособие / М. И. Марьин, В. Е. Петров, О. В. Кузнецова; Акад. упр. МВД России. Москва, 2012. Интернет-ресурс/<http://www.iprbookshop.ru>
4. Психологическая служба на предприятии: учебное пособие для студентов 4-5-х курсов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "080507.65 Управление персоналом" / М-во образования и науки Российской Федерации, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Стерлитамакская гос. педагогическая акад. им. З. Бишевой"; [авт.-сост.: В. Г. Калашников]. Стерлитамак, 2010. Интернет-ресурс/<http://www.iprbookshop.ru>
5. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба: работа с учащимися / Хухлаева О. В.. Москва, 2010. Интернет-ресурс/<http://www.iprbookshop.ru>
6. Кондратьев Я.Ю. Социальный психолог в общеобразовательном учреждении. ПерСэ, 2012.

### Дополнительная литература:

1. Бурцева И.И. Управление социально-психологической службой в муниципальной системе образования. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого. Тула, 2009 Интернет-ресурс/<http://www.iprbookshop.ru>
2. Психологическая служба и ее роль в реализации национальной образовательной инициативы "наша новая школа": материалы межрегиональной научно-практической конференции, 25 ноября 2010 года, г. Рязань / М-во образования Рязанской обл., ГОУ ДПО "Рязанский обл. ин-т развития образования" ; под ред. А. Д. Кувшиновой, А. В. Миловзорова, Ю. В. Жильцовой. Рязань, 2011. Интернет-ресурс/<http://www.iprbookshop.ru>
3. Фадейкина О.А. Психологическая служба в системе профессионального образования; Сибирская акад. финансов и банковского дела. Новосибирск, 2011. Интернет-ресурс/<http://www.iprbookshop.ru>
4. Изотова, Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учеб. пособие: для студ. вузов. – М.: «Академия», 2009.

5. Истратова О.Н. Справочник психолога-консультанта организации - Ростов н/Д: Феникс, 2010.

Справочно-информационная литература.

1. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – Киев, 1989. – С.198.

Интернет-ресурсы:

1. [HTTP://WWW.PEDLIB.RU](http://WWW.PEDLIB.RU)
2. <https://liber.rsuh.ru/>
3. <http://www.iprbookshop.ru/>
4. <http://www.studentlibrary.ru/>
5. <http://znanium.com>

### Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.  Web of Science  Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.  Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД  JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы  Консультант Плюс, Гарант

### 7. Материально-техническое обеспечение семинарских занятий

Для материально-технического обеспечения данной дисциплины необходимы:

- Учебные аудитории;
- Технические средства обучения (аудио-, видеоаппаратура, мультимедийный проектор, экран, компьютеры);
- Носители информации (DVD и SD аудио, OSB-накопитель);

Учебно-наглядные средства (мультимедийные презентации).

#### Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

#### 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);

- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **9.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

### **9.1.План практических и семинарских занятий**

#### **Тема 1. Принципы построения психологической службы в дошкольном учреждении**

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Понятие психологической документации.
2. Виды психологической документации: нормативная, организационно-методическая, специальная.
3. Нормативно-правовая и нормативно-инструктивная документация практического психолога дошкольного учреждения.
4. Закрытые и открытые виды специальной документации.
5. Психологические заключения: формы и принципы заполнения.
6. Карты детского развития: структура и принципы оформления. Виды и формы протоколов и психологических процедур.
7. Формы и виды отчетности психолога дошкольного учреждения. Формы и виды работы с детьми.
8. Формы и виды работы с родителями. Принципы работы с педагогическими кадрами дошкольного учреждения.

##### Основная литература

7. Володько Н.В. Психолого-педагогическое пространство психологического центра как служба сопровождения детского развития. Монография / Н. В. Володько. Саров, Нижегородская обл., 2009. Интернет-ресурс/<http://www.iprbookshop.ru>
8. Метелькова Е.И. Психологическая служба как ресурс развития современного образования. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата

- психологических наук / Московский городской психолого-педагогический институт. Москва, 2010 Интернет-ресурс/<http://www.iprbookshop.ru>
9. Марьин М.И. Психологическая служба в системе управления органами внутренних дел: учебное пособие / М. И. Марьин, В. Е. Петров, О. В. Кузнецова; Акад. упр. МВД России. Москва, 2012. Интернет-ресурс/<http://www.iprbookshop.ru>
  10. Психологическая служба на предприятии: учебное пособие для студентов 4-5-х курсов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "080507.65 Управление персоналом" / М-во образования и науки Российской Федерации, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Стерлитамакская гос. педагогическая акад. им. З. Бишевой"; [авт.-сост.: В. Г. Калашников]. Стерлитамак, 2010. Интернет-ресурс/<http://www.iprbookshop.ru>
  11. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба: работа с учащимися / Хухлаева О. В.. Москва, 2010. Интернет-ресурс/<http://www.iprbookshop.ru>
  12. Кондратьев Я.Ю. Социальный психолог в общеобразовательном учреждении. ПерСэ, 2012.

Дополнительная литература:

6. Бурцева И.И. Управление социально-психологической службой в муниципальной системе образования. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого. Тула, 2009 Интернет-ресурс/<http://www.iprbookshop.ru>
7. Психологическая служба и ее роль в реализации национальной образовательной инициативы "наша новая школа": материалы межрегиональной научно-практической конференции, 25 ноября 2010 года, г. Рязань / М-во образования Рязанской обл., ГОУ ДПО "Рязанский обл. ин-т развития образования" ; под ред. А. Д. Кувшиновой, А. В. Миловзорова, Ю. В. Жильцовой. Рязань, 2011. Интернет-ресурс/<http://www.iprbookshop.ru>
8. Фадейкина О.А. Психологическая служба в системе профессионального образования; Сибирская акад. финансов и банковского дела. Новосибирск, 2011. Интернет-ресурс/<http://www.iprbookshop.ru>
9. Изотова, Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учеб. пособие: для студ. вузов. – М.: «Академия», 2009.
10. Истратова О.Н. Справочник психолога-консультанта организации - Ростов н/Д: Феникс, 2010.

## **Тема 2. Принципы построения школьной психологической службы**

9. Знакомство с основными принципами построения концепций школьной психологической службы.
10. Разбор концепций в зависимости от программы, реализуемой в учреждении, возрастного и этнического состава детей, расположения учреждения, качества подготовки педагогических кадров.
11. Направления работы школьного психолога.
12. Виды и формы работы школьного психолога. Основные принципы подбора диагностического материала.
13. Особенности компьютерного тестирования. Адаптивное тестирование: общая характеристика и психометрические особенности.



14. Принципы организации психологических мероприятий психологической службой в дошкольном учреждении. Профессиональная компетентность.
15. Использование электронных баз данных, хранящие сырые данные экспериментальных и психодиагностических исследований. Возможности их использования в работе психолога.

Основная литература

13. Володько Н.В. Психолого-педагогическое пространство психологического центра как служба сопровождения детского развития. Монография / Н. В. Володько. Саров, Нижегородская обл., 2009. Интернет-ресурс/<http://www.iprbookshop.ru>
14. Метелькова Е.И. Психологическая служба как ресурс развития современного образования. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Московский городской психолого-педагогический институт. Москва, 2010 Интернет-ресурс/<http://www.iprbookshop.ru>
15. Марьин М.И. Психологическая служба в системе управления органами внутренних дел: учебное пособие / М. И. Марьин, В. Е. Петров, О. В. Кузнецова; Акад. упр. МВД России. Москва, 2012. Интернет-ресурс/<http://www.iprbookshop.ru>
16. Психологическая служба на предприятии: учебное пособие для студентов 4-5-х курсов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "080507.65 Управление персоналом" / М-во образования и науки Российской Федерации, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Стерлитамакская гос. педагогическая акад. им. З. Бишевой"; [авт.-сост.: В. Г. Калашников]. Стерлитамак, 2010. Интернет-ресурс/<http://www.iprbookshop.ru>
17. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба: работа с учащимися / Хухлаева О. В.. Москва, 2010. Интернет-ресурс/<http://www.iprbookshop.ru>
18. Кондратьев Я.Ю. Социальный психолог в общеобразовательном учреждении. ПерСэ, 2012.

Дополнительная литература:

11. Бурцева И.И. Управление социально-психологической службой в муниципальной системе образования. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого. Тула, 2009 Интернет-ресурс/<http://www.iprbookshop.ru>
12. Психологическая служба и ее роль в реализации национальной образовательной инициативы "наша новая школа": материалы межрегиональной научно-практической конференции, 25 ноября 2010 года, г. Рязань / М-во образования Рязанской обл., ГОУ ДПО "Рязанский обл. ин-т развития образования" ; под ред. А. Д. Кувшиновой, А. В. Миловзорова, Ю. В. Жильцовой. Рязань, 2011. Интернет-ресурс/<http://www.iprbookshop.ru>
13. Фадейкина О.А. Психологическая служба в системе профессионального образования; Сибирская акад. финансов и банковского дела. Новосибирск, 2011. Интернет-ресурс/<http://www.iprbookshop.ru>
14. Изотова, Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учеб. пособие: для студ. вузов. – М.: «Академия», 2009.
15. Истратова О.Н. Справочник психолога-консультанта организации - Ростов н/Д: Феникс, 2010.

**Тема 3. Принципы построения психологической службы в профильном учреждении**

1. Специфика работы разных образовательных учреждений: лицеев, колледжей, образовательных центров и т.д.
2. Знакомство со спецификой ведения психологической отчетности в учреждениях разного типа.
3. Определение направления работы психологической службы каждого из таких учебных учреждений. Приоритетные формы работы.
4. Виды диагностики. Коммуникативная компетентность. Специфика работы с педагогическим коллективом.

#### Основная литература

19. Володько Н.В. Психолого-педагогическое пространство психологического центра как служба сопровождения детского развития. Монография / Н. В. Володько. Саров, Нижегородская обл., 2009. Интернет-ресурс/<http://www.iprbookshop.ru>
20. Метелькова Е.И. Психологическая служба как ресурс развития современного образования. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Московский городской психолого-педагогический институт. Москва, 2010 Интернет-ресурс/<http://www.iprbookshop.ru>
21. Марьин М.И. Психологическая служба в системе управления органами внутренних дел: учебное пособие / М. И. Марьин, В. Е. Петров, О. В. Кузнецова; Акад. упр. МВД России. Москва, 2012. Интернет-ресурс/<http://www.iprbookshop.ru>
22. Психологическая служба на предприятии: учебное пособие для студентов 4-5-х курсов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "080507.65 Управление персоналом" / М-во образования и науки Российской Федерации, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Стерлитамакская гос. педагогическая акад. им. З. Бишевой"; [авт.-сост.: В. Г. Калашников]. Стерлитамак, 2010. Интернет-ресурс/<http://www.iprbookshop.ru>
23. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба: работа с учащимися / Хухлаева О. В.. Москва, 2010. Интернет-ресурс/<http://www.iprbookshop.ru>
24. Кондратьев Я.Ю. Социальный психолог в общеобразовательном учреждении. ПерСэ, 2012.

#### Дополнительная литература:

16. Бурцева И.И. Управление социально-психологической службой в муниципальной системе образования. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого. Тула, 2009 Интернет-ресурс/<http://www.iprbookshop.ru>
17. Психологическая служба и ее роль в реализации национальной образовательной инициативы "наша новая школа": материалы межрегиональной научно-практической конференции, 25 ноября 2010 года, г. Рязань / М-во образования Рязанской обл., ГОУ ДПО "Рязанский обл. ин-т развития образования" ; под ред. А. Д. Кувшиновой, А. В. Миловзорова, Ю. В. Жильцовой. Рязань, 2011. Интернет-ресурс/<http://www.iprbookshop.ru>
18. Фадейкина О.А. Психологическая служба в системе профессионального образования; Сибирская акад. финансов и банковского дела. Новосибирск, 2011. Интернет-ресурс/<http://www.iprbookshop.ru>
19. Изотова, Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учеб. пособие: для студ. вузов. – М.: «Академия», 2009.
20. Истратова О.Н. Справочник психолога-консультанта организации - Ростов н/Д: Феникс, 2010.

#### **Тема 4. Принципы проведения экспертизы психологической службы образовательного учреждения**

1. Процедура осуществления профессиональной экспертизы.
2. Факторы проведения экспертизы: возраст детей, первостепенные для каждого возраста задачи развития, образовательные и воспитательные программы, инновационные и экспериментальные проекты, реализуемые в учреждении, специфика района, в котором расположено образовательное учреждение, количественный и социальный состав детей, воспитателей и учителей и пр.
3. Составление с учащимися схем проведения экспертизы психологической службы в зависимости от типа и направленности работы образовательного учреждения.

##### Основная литература

25. Володько Н.В. Психолого-педагогическое пространство психологического центра как служба сопровождения детского развития. Монография / Н. В. Володько. Саров, Нижегородская обл., 2009. Интернет-ресурс/<http://www.iprbookshop.ru>
26. Метелькова Е.И. Психологическая служба как ресурс развития современного образования. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Московский городской психолого-педагогический институт. Москва, 2010 Интернет-ресурс/<http://www.iprbookshop.ru>
27. Марьин М.И. Психологическая служба в системе управления органами внутренних дел: учебное пособие / М. И. Марьин, В. Е. Петров, О. В. Кузнецова; Акад. упр. МВД России. Москва, 2012. Интернет-ресурс/<http://www.iprbookshop.ru>
28. Психологическая служба на предприятии: учебное пособие для студентов 4-5-х курсов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "080507.65 Управление персоналом" / М-во образования и науки Российской Федерации, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Стерлитамакская гос. педагогическая акад. им. З. Бишевой"; [авт.-сост.: В. Г. Калашников]. Стерлитамак, 2010. Интернет-ресурс/<http://www.iprbookshop.ru>
29. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба: работа с учащимися / Хухлаева О. В.. Москва, 2010. Интернет-ресурс/<http://www.iprbookshop.ru>
30. Кондратьев Я.Ю. Социальный психолог в общеобразовательном учреждении. ПерСэ, 2012.

##### Дополнительная литература:

21. Бурцева И.И. Управление социально-психологической службой в муниципальной системе образования. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого. Тула, 2009 Интернет-ресурс/<http://www.iprbookshop.ru>
22. Психологическая служба и ее роль в реализации национальной образовательной инициативы "наша новая школа": материалы межрегиональной научно-практической конференции, 25 ноября 2010 года, г. Рязань / М-во образования Рязанской обл., ГОУ ДПО "Рязанский обл. ин-т развития образования" ; под ред. А. Д. Кувшиновой, А. В. Миловзорова, Ю. В. Жильцовой. Рязань, 2011. Интернет-ресурс/<http://www.iprbookshop.ru>
23. Фадейкина О.А. Психологическая служба в системе профессионального образования; Сибирская акад. финансов и банковского дела. Новосибирск, 2011. Интернет-ресурс/<http://www.iprbookshop.ru>
24. Изотова, Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учеб. пособие: для студ. вузов. – М.: «Академия», 2009.

25. Истратова О.Н. Справочник психолога-консультанта организации - Ростов н/Д: Феникс, 2010.

## **9.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

1. Работа со словарем. Составить словарь основных рабочих терминов корпоративной культуры.
2. Составить перечень упражнений в рамках одной из техник развития коммуникативных навыков.
3. Проведение диагностической работы исследования психологического климата в коллективе
4. Подготовить сообщение на одну из предложенных тем.
5. Организовать круглый стол на заданную тему
6. Составить трениговую программу по развитию навыков продуктивного мышления
7. Разработка проекта создания психологической службы в организации (цели, задачи, содержание работы психологической службы)
8. Сравнительный анализ особенностей функционирования психологической службы в организациях разного профиля (сходства и различия)
9. Составить психологический и управленческие портреты фирмы (организации) с данным видом корпоративной культуры.

### **Формы контроля самостоятельной работы студентов:**

- выборочный опрос на аудиторных занятиях;
- индивидуальная беседа;
- сообщение на семинаре;
- участие в практических занятиях.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Профессиональная деятельность психолога в образовании» реализуется кафедрой Психологии и педагогики образования Факультетом психологии образования Института психологи им. Л.С. Выготского.

Основная образовательная цель курса – познакомить студентов с основными вопросами организации психологической службы в системе образования или коммерческой компании и направлениями работы психолога.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с основными принципами организации работы психолога в дошкольном учреждении;
- ознакомление студентов с основными принципами организации работы школьного психолога;
- ознакомление студентов с основными принципами организации работы психолога в профильном учреждении;
- ознакомление с конкретными видами работ психолога, спецификой ведения документации;
- овладение практическими навыками работы.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

ПКУ-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ для обучающихся разных возрастных групп.

**Знать:**

- нормативно-правовую базу регламентации деятельности психологической службы в организации,
- должностные и функциональные обязанности психолога в организации,
- направления деятельности психолога,
- личностные и профессиональные качества, способствующие эффективной деятельности психолога;

**Уметь:**

- использовать диагностические методы в работе практического психолога,
- организовывать коррекционную и тренинговую работу с сотрудниками организации,
- организовывать просветительскую деятельность с целью повышения психологической грамотности населения,

**Владеть:**

- навыками планирования деятельности практического психолога в организации,
- способами анализа и интерпретации результатов работы психолога,
- умениями вести документооборот психолога в организации.

Формой итогового контроля знаний студентов является дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 76 часа, из них 28 часа отведено на аудиторную работу. Форма аттестации – зачет.



